

| 教育関係法規 |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法 ・教育基本法 ・学校教育法 ・学習指導要領等 |

| 研究テーマ |
|---|
| <p>◎故郷への回帰意識“またせたな！おらがまちが一番”を育むキャリア教育の充実</p> <p>○豊かな地域の自然、人的資源を活かし、せたなから「海の幸、山の幸にこだわる日本一」の人材育成を目指して</p> |

| 児童・生徒の実態 |
|---|
| <p>(小学校)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもは明るく、元気が良い。 ・子どもはきまりの意識やマナー、集団生活についての認識が不足している面がある。 ・素朴な生徒が多い。 <p>(中学校)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション能力や表現力に課題がある。 <p>(高校)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・素直で誠実、思いやりがある。 ・視野の広さに欠け、人間関係を構築することが苦手な生徒が多い。 |

| キャリア教育で目指す生徒像 |
|--|
| (小学校) 夢や希望をもって努力し意欲をもって学び続ける児童 |
| (中学校) 将来の夢や目標をもち、その実現に向けて高い学習意欲をもっている生徒 「働くこと」に対して高い関心や意欲をもち、その意義を理解している生徒 職業をもつ社会人として求められる資質・能力を身に付けている生徒 |
| (高校) 社会の形成者、一員として、社会の発展に寄与し、社会において果たさなければならない使命を自覚する生徒 |

身につけさせたい力

| | | ①人間関係形成・社会形成能力 | ②自己理解・自己管理能力 | ③課題対応能力 | ④キャリアプランニング能力 | |
|-----|---|--|--|---|---|------|
| 小学校 | 低学年 | <ul style="list-style-type: none"> ・友達と仲良く遊び、親切にする。(A) ・お世話になった人などに感謝する。(B) ・あいさつや返事をする。(B) ・「ありがとう」「ごめんなさい」を素直に言う。(B) ・自分の考えや思いをみんなの前で話す。(B) | <ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きなことや嫌なことをはっきりと言う。(A) ・自分の好きな物、大切なものをもつ。(A) ・学校で「して良いこと」と「悪いこと」がわかる。(A) | <ul style="list-style-type: none"> ・作業の準備や片付けをする。 ・決められた時間やきまりを守ろうとする。 ・自分がやらなければならない勉強や仕事をしっかりと行おうとする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・家の手伝いや割り当てられた仕事役割の必要性がわかる。(B) ・学校探検や学区探検などを通し、身近で働く人々の様子がわかり、興味関心をもつ。(A) ・係や当番の活動に取り組み、それらの大切さがわかる。(B) | 職場見学 |
| | 中学年 | <ul style="list-style-type: none"> ・友達の良いところを認め、励ましあう。(B) ・自分の生活を支えている人に感謝する。(A) ・自分の意見や気持ちをわかりやすく表現する。(A) ・友達の気持ちや考えを理解しようとする。(A) ・友達と協力して学習や活動に取り組む。(A) | <ul style="list-style-type: none"> ・自分の良いところを見つける。(A) ・自分のやりたいこと、よいと思うことなどを考え、進んで取り組む。(A) ・してはいけないことがわかり、自制する。(A) | <ul style="list-style-type: none"> ・将来の夢や希望をもつ。 ・計画作りの必要性に気づき、作業の手順がわかる。 ・学習や活動などの計画を立てる。 ・自分の仕事に対して責任を感じ、最後までやり通そうとする。 ・自分の力で課題を解決しようと努力する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな職業や生き方があることがわかる。(A) ・わからないことを図鑑などで調べたり質問したりする。(B) ・係や当番活動に積極的にかかわる。 ・働くことの楽しさがわかる。(A) ・互いの役割や役割分担の必要性がわかる。(B) ・日常生活の学習と将来の生き方の関係に気付く。 | |
| | 高学年 | <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いなどに積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。(B) ・思いやりの気持ちをもち、相手の立場に立って考え、行動しようとする。(A) ・異年齢集団の活動に進んで参加し、役割と責任を果たそうとする。(B) | <ul style="list-style-type: none"> ・自分の長所や短所に気づき、自分らしさを発揮する。(A) ・自分なりの根拠をもって、自己決定し、行動することができる。(A) | <ul style="list-style-type: none"> ・将来のことを考える大切さがわかる。 ・あこがれとする職業をもち、今、しなければならないことを考える。 ・生活や学習上の課題を見つけ、自分の力で解決しようとする。 ・将来の夢や希望をもち、実現をめざして努力しようとする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・身近な産業・職業の様子やその変化がわかる。(A) ・自分に必要な情報を探す。(A) ・気づいたことやわかったことを互いに発表する。 ・施設・職場見学等を通し、働くことの大切さや苦勞がわかる。(A) ・学んだり体験したりしたことと生活や職業との関連を考える。(A) ・社会生活にはいろいろな役割があることやその大切さがわかる。(A) ・仕事における役割の関連に気付く。(B) | |
| 中学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・他者の良さや感情を理解し尊重する。(A) ・他者に配慮しながら、積極的に人間関係を築こうとする。(B) | <ul style="list-style-type: none"> ・自分の役割やその進め方、よりよい集団活動のための役割分担やその方法等がわかる。(B) | <ul style="list-style-type: none"> ・課題に積極的に取り組み、主体的に解決していこうとする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・将来の進路希望に基づいて当面の目標を立て、その達成に向けて努力する。(A)(B) | 職場体験 | |
| 高校 | <ul style="list-style-type: none"> ・相手の考えや立場を理解し、自分の考えを適切に伝える力と、他者と適切な関係を築く能力や態度を育成する。(A)(B) | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力、適性等を正しく理解するとともに、自らを律しつつ、主体的に行動し自ら学ぶ能力や態度を育成する。(A)(B) | <ul style="list-style-type: none"> ・自ら課題を見つけて、適切な解決策を考えるとともに、その解決に向けて実践的に取り組む能力や態度を育成する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・望ましい勤労観・職業観の確立とともに、自らの将来の在り方生き方を考え、その実現に取り組む能力や態度を育成する。(A)(B) | 就業体験 | |

| | | | |
|---------------|--------------|----------|--------------|
| 他者の尊重(A) | 自己分析(A) | 主体的な課題解決 | 職業観の育成(A) |
| 集団内での積極的行動(B) | 集団内での役割把握(B) | | 目標達成技術の向上(B) |