

\* 自己評価の数字は教員数(計27名)。(一部無回答あり)

\* 外部関係者からの評価回答数は10名。(一部無回答あり)

|           |                                           | はい ← → いいえ |    |   |   | 自己評価<br>平均<br>(4点満点) | 妥当性 ← → |         | 関係者<br>評価<br>(3点満点) |
|-----------|-------------------------------------------|------------|----|---|---|----------------------|---------|---------|---------------------|
|           |                                           | 4          | 3  | 2 | 1 |                      | あり<br>3 | なし<br>1 |                     |
| 1. 教育活動全般 |                                           |            |    |   |   |                      |         |         |                     |
| (1)       | 保護者、地域との協力・連携を深め、開かれた学校づくりに努めていますか。       | 6          | 17 | 3 |   | 3.1                  | 8       | 2       | 2.8                 |
| (2)       | 教育活動全体の質の向上を図るために、教職員全体が資質・能力の向上に努めていますか。 | 4          | 21 | 2 |   | 3.1                  | 5       | 5       | 2.5                 |
| (3)       | 地域・学校及び生徒の実態等をふまえた教育課程を適切に編成していますか。       | 4          | 17 | 5 |   | 3.0                  | 4       | 6       | 2.4                 |

2. 職員組織

|     |                                   |   |    |   |  |     |   |   |     |
|-----|-----------------------------------|---|----|---|--|-----|---|---|-----|
| (1) | 分掌組織の構成は適切で、その活性化が図られていますか。       | 3 | 15 | 8 |  | 2.8 | 5 | 3 | 2.6 |
| (2) | 年次・分掌等の相互連携、共通認識は十分に行われていますか。     | 2 | 16 | 8 |  | 2.8 | 4 | 4 | 2.5 |
| (3) | 職員会議の運営は効果的に行われ、その機能を十分に果たしていますか。 | 4 | 20 | 2 |  | 3.1 | 4 | 3 | 2.6 |

3. 学習指導・研修

|     |                                        |   |    |   |  |     |   |   |     |
|-----|----------------------------------------|---|----|---|--|-----|---|---|-----|
| (1) | 指導目標達成に向け、生徒が学習意欲を高めるための授業改善が図られていますか。 | 5 | 18 | 3 |  | 3.1 | 3 | 6 | 2.3 |
| (2) | 学習指導計画やシラバスに沿って授業をすすめることができますか。        | 5 | 15 | 4 |  | 3.0 | 3 | 5 | 2.4 |
| (3) | 校内研修の機会および実施内容は充実していますか。               | 5 | 16 | 3 |  | 3.1 | 4 | 3 | 2.6 |

4. 授業等の運営・教務支援システム

|     |                                          |    |    |  |  |     |   |   |     |
|-----|------------------------------------------|----|----|--|--|-----|---|---|-----|
| (1) | 時間割(年間・週・日・特別・変更)の作成・運用は適切に行われていますか。     | 11 | 15 |  |  | 3.4 | 5 | 2 | 2.7 |
| (2) | 教務支援システムを円滑に活用しながら出欠管理や成績処理が適切に行われていますか。 | 13 | 12 |  |  | 3.5 | 3 | 4 | 2.4 |

5. 生徒指導

|     |                                |   |    |   |   |     |   |   |     |
|-----|--------------------------------|---|----|---|---|-----|---|---|-----|
| (1) | 生徒指導は全教員の共通理解のもとになされていますか。     | 4 | 15 | 6 |   | 2.9 | 4 | 5 | 2.4 |
| (2) | 生徒のマナー・挨拶などの基本的生活習慣は身に付いていますか。 | 1 | 14 | 9 | 1 | 2.6 | 3 | 6 | 2.3 |
| (3) | 生徒事故などの対応、指導は適切に行われていますか。      | 9 | 17 |   |   | 3.3 | 5 | 4 | 2.6 |

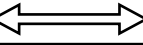
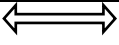
6. 生徒会活動・部活動

|     |                              |   |    |   |  |     |   |   |     |
|-----|------------------------------|---|----|---|--|-----|---|---|-----|
| (1) | 生徒会活動は自主的・組織的に行われていますか。      | 4 | 20 | 2 |  | 3.1 | 4 | 4 | 2.5 |
| (2) | 生徒会行事は有意義かつ適切な企画・運営になっていますか。 | 6 | 17 | 3 |  | 3.1 | 4 | 4 | 2.5 |
| (3) | 部活動において顧問の配置と指導は適切になされていますか。 | 7 | 13 | 6 |  | 3.0 | 4 | 4 | 2.5 |

7. 学校健康安全教育

|     |                                                     |    |    |   |   |     |   |   |     |
|-----|-----------------------------------------------------|----|----|---|---|-----|---|---|-----|
| (1) | 健康や安全に関する指導や啓発は十分に行われていますか。                         | 13 | 12 |   | 1 | 3.4 | 6 | 3 | 2.7 |
| (2) | 保健室は生徒に適切に利用され、かつ職員への情報提供などの連携が図られていますか。            | 11 | 13 |   | 2 | 3.3 | 4 | 3 | 2.6 |
| (3) | 緊急時に対処するための防災体制や危機管理システムについて理解が図られていますか。            | 6  | 16 | 3 | 1 | 3.0 | 3 | 5 | 2.4 |
| (4) | 校舎内外の施設・設備について、定期的に点検がなされ、衛生的かつ安全に使用できるよう整えられていますか。 | 7  | 18 | 1 |   | 3.2 | 3 | 6 | 2.3 |

8. 特別支援教育・教育相談

|     |                                   | はい ←  いいえ |    |    |   | 自己評価<br>平均<br>(4点満点) | 妥当性     |                                                                                               | 関係者<br>評価<br>(3点満点) |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|     |                                   | 4                                                                                           | 3  | 2  | 1 |                      | あり<br>3 | ←  なし<br>1 |                     |
| (1) | 支援を必要とする生徒への対応は適切に行われていますか。       | 3                                                                                           | 14 | 8  | 1 | 2.7                  | 2       | 6                                                                                             | 2.3                 |
| (2) | 特別支援教育や教育相談に係わる校内研修会の回数や内容は適切ですか。 | 2                                                                                           | 12 | 10 | 2 | 2.5                  | 1       | 6                                                                                             | 2.1                 |
| (3) | 教育相談や特別支援に関する校内の体制は適正ですか。         | 2                                                                                           | 15 | 7  | 2 | 2.7                  | 1       | 6                                                                                             | 2.1                 |

9. キャリア教育

|     |                                                          |   |    |   |   |     |   |   |     |
|-----|----------------------------------------------------------|---|----|---|---|-----|---|---|-----|
| (1) | 「キャリア教育全体計画」は教職員間で、共通理解が図られ実践されていますか。                    | 3 | 17 | 5 | 1 | 2.8 | 3 | 5 | 2.4 |
| (2) | 「キャリアⅠⅡⅢ」の各単元の目的・指導計画は教職員間で、共通理解が図られ実践されていますか。           | 2 | 13 | 9 | 1 | 2.6 | 3 | 4 | 2.4 |
| (3) | 「キャリア教育で育成を目指す8つの資質・能力」は教職員間で、共通理解が図られ実践されていますか。         | 2 | 14 | 9 | 1 | 2.7 | 3 | 4 | 2.4 |
| (4) | 各進路行事(職場見学、職業説明会、進路相談会、上級学校見学)は、生徒の進路選択のために効果的に機能していますか。 | 7 | 19 |   |   | 3.3 | 5 | 3 | 2.6 |
| (5) | 「産業社会と人間」「総合的な学習の時間」と各科目の科目横断的な取組は積極的に行われていますか。          | 2 | 13 | 9 | 1 | 2.6 | 3 | 4 | 2.4 |

10. 進路指導

|     |                                           |   |    |   |  |     |   |   |     |
|-----|-------------------------------------------|---|----|---|--|-----|---|---|-----|
| (1) | 生徒への進路指導が年次や成長の段階に応じた計画や内容になっていますか。       | 5 | 20 | 1 |  | 3.2 | 5 | 3 | 2.6 |
| (2) | 生徒の進路達成のために、様々な支援や適切な指導が行われていますか。         | 6 | 17 | 3 |  | 3.1 | 5 | 3 | 2.6 |
| (3) | 個々の生徒の進路希望や指導経過および進路決定状況は周知される体制が整っていますか。 | 6 | 18 | 2 |  | 3.2 | 5 | 3 | 2.6 |

11. 保護者・地域との連携

|     |                                                   |   |    |    |   |     |   |   |     |
|-----|---------------------------------------------------|---|----|----|---|-----|---|---|-----|
| (1) | 生徒への指導と本校の教育活動について、保護者との共通理解が図られていますか。            | 3 | 17 | 5  | 1 | 2.8 | 5 | 4 | 2.6 |
| (2) | 地域や保護者、関係団体(PTA、振興会等)からの要望について、誠実に受け止めて対応をしていますか。 | 5 | 19 | 2  |   | 3.1 | 6 | 4 | 2.6 |
| (3) | 八穂の星やホームページ等により、外部に対し本校の教育活動を発信できていますか。           | 4 | 7  | 12 | 3 | 2.5 | 4 | 6 | 2.4 |
| (4) | PTA活動(行事事業・研修・広報、役員会、懇談会)は充実していますか。               | 4 | 18 | 4  |   | 3.0 | 5 | 3 | 2.6 |
| (5) | 地域の教育力(人材・施設・設備など)を活かした教育活動を行っていますか。              | 4 | 19 | 3  |   | 3.0 | 4 | 6 | 2.4 |

(外部評価者のその他の意見・要望)

- ・資格検定の補助(全額)を北高のウリにするぐらいでもいいと思います。
- ・資格検定の補助はぜひお願いします。
- ・地域の小学校・中学校と1本の柱でつながるような教育が提供できると魅力が更に深まると思います。
- ・先生によって、「キャリア教育」「部活」への取り組み方や意識の違いが生徒・保護者への「不安・不満・不信」を招いているようなので、改善が必要なのではないだろうか？
- ・数年前まで、檜山北高に行くと、「挨拶がすばらしい」とよく言われたが、最近は意識が下がっているのでしょうか？
- ・学校祭のPTA模擬店はもっと過去の反省などを整理して活動しやすくできないか？どまどいが多く、前年度参加した人を頼りにするしかなかった。初めて参加する人が増えていくと大変かと。
- ・PTA活動の担当の先生が1人の方に偏りすぎな気がしてならない。
- ・PTA役員の自分含め、学校にまかせっきりの保護者の傾向も、北高の魅力を地域に伝えきれない原因なのかもしれません。北高をなくさないために、学校、保護者、地域が力をあわせて動き出さないといけないと思います。
- ・檜山北高生を町で見る限り、いい生徒が多いと思います。生徒評価はもっと高くてもよいのではないのでしょうか。
- ・進路もそうだが、部活動の成果も高校の魅力になり得ると思います。